



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

1. PREMESSA

La legge 92/2019 ha introdotto l'educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'a.s. 2020/2021. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'insegnamento dell'educazione civica avrà un proprio voto **con almeno 33 ore** all'anno dedicate all'interno del quadro orario annuale.

Tre **gli assi** attorno a cui ruoterà l'educazione civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della

Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe

L'art.7 richiama il **principio della trasversalità** del nuovo insegnamento per cui non si tratta di un contenitore rigido, ma di un raccordo tra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica.

La scelta del nostro liceo è quella di un **curricolo verticale** che presenta un'impostazione interdisciplinare non attribuibile ad una singola disciplina, l'insegnamento dell'Educazione Civica deve essere trasversale alle discipline curriculari. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

FINALITA'

Conoscenza e comprensione dei sistemi sociali, economici ,giuridici ,civili e ambientali ,con l'integrazione di percorsi di promozione della cittadinanza attiva e responsabile

METODOLOGIA

La metodologia si baserà sulla personalizzazione del percorso e può privilegiare strumenti attivi e partecipativi e digitali per favorire l'inclusione di ciascuno

- Lettura guidata di documenti,articoli di giornali, video
- Classe capovolta
- Lezione partecipata, discussione guidata
- Analisi guidata delle fonti
- Brainstorming
- Elaborazione di schemi e mappe
- Problem solving
- Lavoro di gruppo
- Giochi di ruolo

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nella sezione "valutazione degli apprendimenti". A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà come riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal ministero.

2. EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

(ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il consiglio di classe elabora la programmazione di educazione civica, tenendo conto del coinvolgimento interdisciplinare	La stesura della programmazione terrà conto delle indicazioni dei dipartimenti.
I docenti svolgeranno le attività previste dalla programmazione del consiglio di classe	Tutte le attività formative e valutative verranno inserite nel registro elettronico, all'interno della disciplina "educazione civica"

I docenti inseriscono nei rispettivi registri, nella disciplina educazione civica, gli elementi di valutazione espressi in decimi.	La valutazione si baserà su rubriche condivise con il consiglio di classe
Il coordinatore acquisisce gli elementi conoscitivi del consiglio di classe	Il coordinatore, in sede di scrutinio, formula la proposta di voto

LICEO SCIENTIFICO E LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	Museologia, conservazione e salvaguardia, restauro integrativo e conservativo	Docente storia dell'arte
PRIMA	Bullismo, tolleranza religiosa e dialogo interreligioso	Docente di Religione
	Le classi prime affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ● norme giuridiche e norme sociali; ● caratteri delle norme giuridiche; ● l'efficacia delle norme giuridiche; ● le fonti del diritto; ● gli elementi costitutivi dello Stato; 	Docente di diritto esterno al cdc
	diritti e doveri (ad es. diritti inviolabili, natura, storia e tipologia, diritto e dovere all'istruzione, netiquette, scuola democratica...) educazione alla legalità (ad es. lotta alla mafia, ecomafia, il valore dell'onestà....)	Docente di lettere
	Regole e fairplay	Docente di scienze motorie
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	cyberbullismo	Docenti francese
	Museologia, Conservazione, e salvaguardia, restauro integrativo e conservativo. Regole UNI e ISO rispetto ed uniformità del linguaggio.	Docenti di Disegno e storia dell'Arte
	Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche Accesso a sistemi energetici rinnovabili e sostenibili L'impronta idrica; l'acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici Inquinamento atmosferico Educazione ambientale e coscienza ecologica Impatto antropico sull'ambiente: benessere umano e salute dei sistemi naturali	Docente di scienze naturali

	Sviluppo scientifico e innovazione tecnologica (Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 12, 13, 14, 15)	
	bullismo. Tolleranza religiosa, dialogo interreligioso	Docenti di Religione
	Cyberbullismo (intervento Polizia di Stato) Elezioni e importanza dell'affidabilità dei dati	Docente di matematica

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	Le classi seconde affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ● Nascita, struttura e caratteri della Costituzione ● I principi fondamentali (artt.1-12) ● I diritti e doveri dei cittadini (artt.13-54) 	Docente di diritto esterno al cdc
	Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche Accesso a sistemi energetici rinnovabili e sostenibili L'impronta idrica; l'acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici Inquinamento atmosferico Educazione ambientale e coscienza ecologica Impatto antropico sull'ambiente: benessere umano e salute dei sistemi naturali La tutela della biodiversità Sviluppo scientifico e innovazione tecnologica (Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 12, 13, 14, 15)	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	Salvaguardia patrimonio culturale, ambientale e artistico, UNESCO. Riflessione sui consumi mediati: il buon uso della tecnologia applicata all'arte.	Docenti di Disegno e Storia dell'Arte
	tutela dell'ambiente (ad es. problema globale, la politica italiana, città e comunità sostenibili, rifiuti, inquinamento, tutela del proprio territorio e del patrimonio artistico....) libertà e uguaglianza: ad es. conquista recente, tipi di libertà, visione dell'altro, del diverso, del barbaro; la parità di genere, etnocentrismo, stereotipo; il rispetto delle emozioni in rete....)	docenti di lettere
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	Dialogo interreligioso nelle storia e nell'epoca attuale	Docenti di Religione
	Valutazione critica di un'analisi statistica e della rappresentazione di dati	Docente di matematica

	Promuovere la formazione dei giovani in materia di comportamento stradale e di sicurezza del traffico e della circolazione stradale: l'accelerazione e la frenata. (Educazione stradale)	Docente di fisica
--	--	-------------------

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto ● Statuto delle studentesse e degli studenti ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	<p>Le classi terze affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'ordinamento della Repubblica (seconda parte della Costituzione) ● il Parlamento ● il Governo ● il Presidente della Repubblica ● la Magistratura ● la Corte Costituzionale 	Docente di diritto esterno al cdc
	<p>Lo studio del corpo umano, salute e benessere Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi) Forme di energia rinnovabili e sostenibili Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali Inquinamento del suolo e dell'aria Rischio idrogeologico Biotecnologie/Bioetica (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p>	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	<p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco</p>	Docenti di disegno e Storia dell'Arte
	<p>salute (ad es. salute come diritto e interesse degli altri, epidemie, benessere fisico e psichico, stili di vita, dipendenze, bullismo...)</p>	docenti di lettere
	<p>dignità dell'uomo (ad es. difesa della persona, rispetto di sé e degli altri, rispetto del proprio corpo, la "bellezza" del corpo; le fragilità umane...)</p>	
	<p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.</p>	Docenti di inglese
	<p>Immigrazione e inclusione Tutela dei diritti umani, rispetto della diversità,, pena di morte eutanasia, obiezione di coscienza</p>	Docenti di Religione

	Cittadinanza digitale: sistemi elettorali; affidabilità dei contenuti digitali (identità digitale)	Docente di matematica
	Formazione di poteri e istituzioni nello Stato moderno. Il rapporto fra Stato e chiesa in Italia dall'età medievale e la laicità nella Costituzione. La libertà religiosa. Educazione alla legalità: contrasto alle mafie.	Docente di Storia/Filosofia

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto ● Statuto delle studentesse e degli studenti ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	<p>Le classi quarte affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rapporto Stato ed enti locali (titolo V della Costituzione) ● le istituzioni europee 	Docente di diritto esterno al cdc
	<p>Lo studio del Corpo umano, salute e benessere Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi) Forme di energia rinnovabili e sostenibili Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali Inquinamento del suolo e dell'aria Rischio idrogeologico Biotecnologie/Bioetica (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p>	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	<p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p>	Docenti di disegno e Storia dell'Arte
	<p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.</p>	Docenti di inglese
	<p>Educazione alla legalità, la Chiesa e la lotta alle mafie, figure particolari: Don Puglisi, Don Ciotti, giudice Livatino. Tutela del Creato mediante la lettura di alcune pagine della "Laudato si"</p>	Docenti di religione
	<p>Risorse energetiche e sostenibilità ambientale.</p>	Docente di matematica e fisica
	<p>Teorie politiche alle origini della modernità e a fondamento della nostra Costituzione. Diritti e poteri in Costituzioni europee: monarchiche e repubblicane. Lo statuto Albertino. Lo sviluppo sostenibile: economia circolare.</p>	Docente di Storia/Filosofia

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto ● Statuto delle studentesse e degli studenti ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	<p>Lo studio del corpo umano, salute e benessere Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi) Forme di energia rinnovabili e sostenibili Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali Inquinamento del suolo e dell'aria Rischio idrogeologico Biotecnologie/Bioetica (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p>	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	<p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Conservazione e valorizzazione beni culturali, le istituzioni museali, le spoliazioni dei beni artistici nel corso della storia con particolare riferimento al '900</p>	Docenti di disegno e Storia dell'Arte
	<p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.</p>	Docenti di inglese
	<p>Etica sociale: recupero di persone in difficoltà, pace giustizia e solidarietà, utilizzo di pagine dell' Enciclica: "Fratelli Tutti"</p>	Docenti di Religione
	<p>Privacy e rete (Intervento Polizia digitale)</p>	Docente di matematica
	<p>I totalitarismi e la sospensione dei diritti costituzionali. Origini storiche e ideologiche della Costituzione Italiana. L'unione Europea e gli organismi internazionali (ONU). Il rapporto tra Stato e chiesa in Italia dai patti lateranensi al concordato Craxi e la laicità nella Costituzione.</p>	Docente di Storia/Filosofia

LICEO LINGUISTICO

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche Accesso a sistemi energetici rinnovabili e sostenibili L' impronta idrica; l' acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici Inquinamento atmosferico Educazione ambientale e coscienza ecologica Impatto antropico sull'ambiente: benessere umano e salute dei sistemi naturali Sviluppo scientifico e innovazione tecnologica (Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 12, 13, 14, 15)	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	Cyberbullismo (intervento Polizia di Stato)	Docente di matematica
	Differenza tra sistema elettorale proporzionale e maggioritario	
	Le classi prime affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ● norme giuridiche e norme sociali; ● caratteri delle norme giuridiche; ● l'efficacia delle norme giuridiche; ● le fonti del diritto; ● gli elementi costitutivi dello Stato; 	Docente di diritto esterno al cdc
	Tematica: diritti e doveri - diritti inviolabili, natura, storia e tipologia - diritto e dovere all'istruzione - netiquette - scuola democratica Tematica: educazione alla legalità lotta alla mafia ecomafia onestà	Docente di lettere
	Regole e fairplay	Docente di scienze motorie
	cyberbullismo	Docenti di francese
	La Costituzione spagnola: <ul style="list-style-type: none"> ● i diritti fondamentali ● i simboli dello Stato ● le comunità autonome e organizzazione statale ● la famiglia reale 	Docenti di lingua spagnola
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera	Docenti di inglese

	differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	
--	--	--

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	<p>Le classi seconde affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nascita, struttura e caratteri della Costituzione ● I principi fondamentali (artt.1-12) ● I diritti e doveri dei cittadini (artt.13-54) 	Docente di diritto esterno al cdc
	<p>Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche Accesso a sistemi energetici rinnovabili e sostenibili L' impronta idrica e l' acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici Inquinamento atmosferico Educazione ambientale e coscienza ecologica Impatto antropico sull'ambiente: benessere umano e salute dei sistemi naturali Tutela della biodiversità Sviluppo scientifico e innovazione tecnologica (Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 12, 13, 14, 15)</p>	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	cyberbullismo	Docenti di francese
	<p>L'ambiente e l'inquinamento globale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La raccolta differenziata ● Il riciclo ● L'impatto ambientale 	Docenti di lingua spagnola
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	Dialogo interreligioso, tolleranza, nel corso della storia e nell'epoca attuale	Docenti di Religione
	Attività di statistica, lettura di grafici	Docente di matematica

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	<p>Le classi terze affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curricolare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● l'ordinamento della Repubblica (seconda parte della Costituzione) ● il Parlamento ● il Governo ● il Presidente della Repubblica ● la Magistratura ● la Corte Costituzionale 	Docente di diritto esterno al cdc
	<p>Lo studio del Corpo umano, salute e benessere Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi) Forme di energia rinnovabili e sostenibili Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali Inquinamento del suolo e dell'aria Rischio idrogeologico Biotecnologie/Bioetica (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p>	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	<p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco</p>	Docenti di Storia dell'Arte
	Integrazione nella società	Docenti di francese
	I Luoghi patrimonio dell'UNESCO in Spagna e Sud America.	Docenti di lingua spagnola
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	Tutela della vita, razzismo, pena di morte, obiezione di coscienza, eutanasia. Inclusione e immigrazione	Docenti di religione
	Cittadinanza digitale: sistemi elettorali; affidabilità dei contenuti digitali (identità digitale)	Docente di matematica
	<p>Formazione di poteri e istituzioni nello Stato moderno. Il rapporto fra Stato e chiesa in Italia dall'età medievale e la laicità nella Costituzione. La libertà religiosa. Educazione alla legalità: contrasto alle mafie.</p>	Docente di Storia/Filosofia

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	<p>Le classi quarte affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rapporto Stato ed enti locali (titolo V della Costituzione) ● le istituzioni europee 	Docente di diritto esterno al cdc
	<p>Lo studio Corpo umano, salute e benessere Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi) Forme di energia rinnovabili e sostenibili Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali Inquinamento del suolo e dell'aria Rischio idrogeologico Biotecnologie/Bioetica (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p>	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	<p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco</p>	Docenti di Storia dell'Arte
	<p>Les droits de l'homme</p>	Docenti di francese
	<p>La violenza di genere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il micro machismo ● il femminicidio ● la parità di genere 	Docenti di lingua spagnola
	<p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.</p>	Docenti di inglese
	<p>Educazione alla legalità e lotta della Chiesa contro le mafie: Don Puglisi, don Ciotti, giudice Livatino. Tutela del creato lettura di alcuni passi della Laudato si</p>	Docenti di Religione
<p>I social network</p>	Docente di matematica	
	<p>Teorie politiche alle origini della modernità e a fondamento della nostra Costituzione. Diritti e poteri in Costituzioni europee: monarchiche e repubblicane. Lo statuto Albertino. Lo sviluppo sostenibile: economia circolare.</p>	Docente di Storia/Filosofia

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	Studio del Corpo umano, salute e benessere Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi) Forme di energia rinnovabili e sostenibili Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali Inquinamento del suolo e dell'aria Rischio idrogeologico Biotecnologie/Bioetica (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo. Conservazione e valorizzazione beni culturali, le istituzioni museali, spoliazioni dei beni artistici nel corso della storia con particolare riferimento al '900.	Docenti di Storia dell'Arte
	Antisemitismo	Docenti di francese
	I diritti umani: <ul style="list-style-type: none"> ● le dittature in Spagna, Cuba, Argentina e Chile. ● democrazia vs dittatura ● il concetto di libertà 	Docenti di lingua spagnola
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	Etica sociale: pace, giustizia e solidarietà.	Docenti di religione
	Privacy e rete (Intervento Polizia digitale)	Docente di matematica
	I totalitarismi e la sospensione dei diritti costituzionali. Origini storiche e ideologiche della Costituzione Italiana. L'unione Europea e gli organismi internazionali (ONU). Il rapporto tra Stato e chiesa in Italia dai patti lateranensi al concordato Craxi e la laicità nella Costituzione.	Docente di Storia/Filosofia

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche Accesso a sistemi energetici rinnovabili e sostenibili L' impronta idrica; l' acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici Inquinamento atmosferico Educazione ambientale e coscienza ecologica Impatto antropico sull'ambiente: benessere umano e salute dei sistemi naturali Sviluppo scientifico e innovazione e tecnologica (Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 12, 13, 14, 15)	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	Educazione alla legalità: perché è importante rispettare le regole. Educazione stradale: come rendere la circolazione sicura per tutti L omicidio stradale (art.589 bis c.p.)	Docente di diritto
	Tematica: diritti e doveri <ul style="list-style-type: none"> - diritti inviolabili, natura, storia e tipologia - diritto e dovere all'istruzione - netiquette - scuola democratica Tematica: educazione alla legalità lotta alla mafia ecomafia onestà	Docente di lettere
	Regole e fairplay	Docente di scienze motorie
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	Bullismo, tolleranza religiosa	Docenti di religione
	Giochi di ruolo di impostazione psicologica incentrati sui temi del diritto, della solidarietà e della legalità	Docente di scienze umane
	Cyberbullismo (intervento Polizia di Stato) L'analisi, il confronto e la valutazione critica di dati attraverso l'uso delle percentuali	Docente di matematica

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	La sicurezza online e il cyberbullismo L'identità digitale e la privacy Il copyright L'informazione in rete	Docente di diritto
	Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche Accesso a sistemi energetici rinnovabili e sostenibili L'impronta idrica; l'acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici L'inquinamento atmosferico Educazione ambientale e coscienza ecologica Impatto antropico sull'ambiente: benessere umano e salute dei sistemi naturali Tutela della biodiversità Sviluppo scientifico e innovazione tecnologica (Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 12, 13, 14, 15)	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	Dialogo interreligioso nella storia e oggi Inclusione e povertà	Docenti di religione
	Lezioni frontali e attività di <i>problem solving</i> di carattere pedagogico rivolte a promuovere l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio	Docente di scienze umane
	Attività di statistica, lettura di grafici	Docente di matematica

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	Lo studio del Corpo umano, salute e benessere Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi) Forme di energia rinnovabili e sostenibili Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali Inquinamento del suolo e dell'aria Rischio idrogeologico	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia

	Bioteologie/Bioetica (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)	
	Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo. Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco	Docenti di Storia dell'Arte
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	Tutela dei diritti umani, razzismo, pena di morte, eutanasia, obiezione di coscienza. Immigrazione e inclusione	Docenti di religione
	Con impostazione antropologica, lezioni frontali, uscite didattiche e video documentari finalizzati alla conoscenza e alla sensibilizzazione riguardante i temi dei diritti umani, della legalità e della solidarietà tra uomini e popoli.	Docente di scienze umane
	Cittadinanza digitale: sistemi elettorali; affidabilità dei contenuti digitali (identità digitale)	Docente di matematica
	Formazione di poteri e istituzioni nello Stato moderno. Il rapporto fra Stato e chiesa in Italia dall'età medievale e la laicità nella Costituzione. La libertà religiosa. Educazione alla legalità: contrasto alle mafie.	Docente di Storia/Filosofia

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	<p>Le classi quarte affronteranno con il docente di diritto, in codocenza con il docente curriculare, i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rapporto con gli enti locali (titolo V della Costituzione) ● Le istituzioni europee 	Docente di diritto esterno al cdc
	<p>Studio del Corpo umano, salute e benessere Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi) Forme di energia rinnovabili e sostenibili Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali Inquinamento del suolo e dell'aria Rischio idrogeologico Bioteologie/Bioetica (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)</p>	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia

	Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo. Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco	Docenti di Storia dell'Arte
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	Tutela del Creato attraverso la lettura di alcuni passi della Laudato si Educazione alla legalità lotta della Chiesa contro le mafie	Docenti di religione
	Indagini sul campo con impostazione sociologica dedicate al tema della cittadinanza digitale	Docente di scienze umane
	I social network	Docente di matematica
	Teorie politiche alle origini della modernità e a fondamento della nostra Costituzione. Diritti e poteri in Costituzioni europee: monarchiche e repubblicane. Lo statuto Albertino. Lo sviluppo sostenibile: economia circolare.	Docente di Storia/Filosofia

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	Studio del Corpo umano, salute e benessere Alimentazione sostenibile (con riferimenti all'agricoltura e all'allevamento intensivi/estensivi) Forme di energia rinnovabili e sostenibili Sfruttamento delle risorse energetiche e dei materiali Inquinamento del suolo e dell'aria Rischio idrogeologico Biotecnologie/Bioetica (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 5, 6, 7, 10, 13)	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo. Conservazione e valorizzazione beni culturali, le istituzioni museali, spoliazioni dei beni artistici nel corso della storia con particolare riferimento al '900.	Docenti di Storia dell'Arte

	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	Etica sociale: pace, giustizia e solidarietà, accenni alla Enciclica "Fratelli Tutti"	Docenti di religione
	Privacy e rete (Intervento Polizia digitale)	Docente di matematica
	I totalitarismi e la sospensione dei diritti costituzionali. Origini storiche e ideologiche della Costituzione Italiana. L'unione Europea e gli organismi internazionali (ONU). Il rapporto tra Stato e chiesa in Italia dai patti lateranensi al concordato Craxi e la laicità nella Costituzione.	Docente di Storia/Filosofia

LICEO ECONOMICO-SOCIALE

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	Educazione alla legalità: perché è importante rispettare le regole. Educazione stradale: come rendere la circolazione sicura per tutti L omicidio stradale (art.589 bis c.p.)	Docente di diritto
	Sicurezza degli ambienti di lavoro e norme igieniche L'impronta idrica; l'acqua come principale indicatore dei cambiamenti climatici Inquinamento atmosferico (Obiettivi Agenda 2030 n. 6, 7, 13)	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	Tematica: diritti e doveri <ul style="list-style-type: none"> - diritti inviolabili, natura, storia e tipologia - diritto e dovere all'istruzione - netiquette - scuola democratica Tematica: educazione alla legalità lotta alla mafia ecomafia onestà	Docente di lettere
	Regole e fairplay	Docente di scienze motorie
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	bullismo. Tolleranza religiosa	Docenti di

		Religione
	Giochi di ruolo di impostazione psicologica incentrati sui temi del diritto, della solidarietà e della legalità	Docente di scienze umane
	Cyberbullismo (intervento Polizia di Stato) L'analisi, il confronto e la valutazione critica di dati attraverso l'uso delle percentuali	Docente di matematica

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	La sicurezza online e il cyberbullismo L'identità digitale e la privacy Il copyright L'informazione in rete	Docente di diritto
	Educazione ambientale e coscienza ecologica L'impatto antropico sugli ecosistemi: tutela della biodiversità Igiene ambientale e personale (Obiettivi Agenda 2030 n. 2, 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15)	Docente di Scienze della Terra, Chimica e Biologia
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	Tolleranza religiosa nella storia e dialogo interreligioso, immigrazione e inclusione	Docenti di religione
	Lezioni frontali e attività di <i>problem solving</i> di carattere psicologico e sociale rivolte a promuovere l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio	Docente di scienze umane
	Attività di statistica, lettura di grafici	Docente di matematica

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	<ul style="list-style-type: none"> ● Scelte consapevoli del consumatore e la sua tutela ● La sicurezza dei consumatori nell'UE 	Docente di diritto

	Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo. Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco	Docenti di Storia dell'Arte
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	Immigrazione povertà, tutela dei diritti umani, obiezione di coscienza, razzismo, rispetto delle diversità, pena di morte	Docenti di Religione
	Con impostazione antropologica, lezioni frontali, uscite didattiche e video documentari finalizzati alla conoscenza e alla sensibilizzazione riguardante i temi dei diritti umani, della legalità e della solidarietà tra uomini e popoli.	Docente di scienze umane
	Cittadinanza digitale: sistemi elettorali; affidabilità dei contenuti digitali (identità digitale)	Docente di matematica
	Formazione di poteri e istituzioni nello Stato moderno. Il rapporto fra Stato e chiesa in Italia dall'età medievale e la laicità nella Costituzione. La libertà religiosa. Educazione alla legalità: contrasto alle mafie.	Docente di Storia/Filosofia

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	La sicurezza sul lavoro	Docente di diritto
	Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo. Patrimonio culturale, legislazione beni culturali, beni Unesco	Docenti di Storia dell'Arte
	Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.	Docenti di inglese
	Educazione alla legalità, lotta alle mafie da parte della Chiesa, le figure di don Puglisi, don Ciotti, il giudice Livatino. Tutela del creato.	Docenti di religione

	Indagini sul campo con una corretta impostazione di metodologia della ricerca sociologica dedicate al tema della cittadinanza digitale	Docente di scienze umane
	I social network	Docente di matematica
	Teorie politiche alle origini della modernità e a fondamento della nostra Costituzione. Diritti e poteri in Costituzioni europee: monarchiche e repubblicane. Lo statuto Albertino. Lo sviluppo sostenibile: economia circolare.	Docente di Storia/Filosofia

CLASSE	ATTIVITA'	DISCIPLINE COINVOLTE
QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Regolamento di istituto; ● Statuto delle studentesse e degli studenti; ● assemblea di classe per elezioni dei rappresentanti; ● patto di corresponsabilità 	Tutti i docenti
	<p>La cooperazione internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ! Le relazioni internazionali; ! Il diritto internazionale umanitario; ! Le fonti del diritto internazionale; ! L'ONU; ! Il G8 e il G20; ! WTO e OCSE; ! Il diritto nel mondo globale. 	Docente di diritto
	<p>Declinazione differenziata e gradualizzata per ogni anno scolastico dei concetti di cultura, bene culturale e patrimonio comune, nell'accezione della carta costituzionale e della definizione del suo valore formativo del cittadino italiano ed europeo.</p> <p>Conservazione e valorizzazione beni culturali, le istituzioni museali, spoliazioni dei beni artistici nel corso della storia con particolare riferimento al '900.</p>	Docenti di Storia dell'Arte
	<p>Agenda 2030: i 17 obiettivi e i sotto obiettivi declinati in maniera differenziata, gradualizzata e misurata per ogni anno scolastico a seconda della classe e degli interessi.</p>	Docenti di inglese
	<p>Etica sociale: pace e giustizia. Bioetica</p>	Docenti di religione
	<p>Privacy e rete (Intervento Polizia digitale)</p>	Docente di matematica
	<p>I totalitarismi e la sospensione dei diritti costituzionali. Origini storiche e ideologiche della Costituzione Italiana. L'unione Europea e gli organismi internazionali (ONU). Il rapporto tra Stato e chiesa in Italia dai patti lateranensi al concordato Craxi e la laicità nella Costituzione.</p>	Docente di Storia/Filosofia

--	--	--

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE

(D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), *referite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:*

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare al dibattito culturale.
- ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ✓ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.