

Programmazione del dipartimento di LINGUE STRANIERE INGLESE

Primo Biennio/Secondo Biennio/Quinto anno

Licei SCIENTIFICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE (LSU) - ECONOMICO
SOCIALE (LES) - SCIENZE APPLICATE

A.S. 2021/22



Premessa

Nel mondo attuale le lingue straniere sono indispensabili strumenti di comunicazione, di incontro e di conoscenza tra culture diverse. La scuola ha il compito di aiutare gli studenti a conoscerle e saperle usare, ad essere cioè competenti, pronti ad affrontare le sfide delle realtà di studio e di lavoro che li attendono.

Con la riforma delle scuole superiori, le nuove **Indicazioni Nazionali** del marzo 2010 hanno tracciato le linee generali e gli obiettivi di apprendimento per i Licei ed hanno indicato **responsabilità** e **autonomia** come termini chiave per raggiungere la competenza linguistica e culturale descritta.

Ai nostri allievi è richiesto di imparare in modo nuovo. Apprendere è una **sfida**: è un lavoro di squadra ed è il compito del singolo studente al tempo stesso. Richiede entusiasmo e tempo, impegno e determinazione. Noi docenti sappiamo che i protagonisti sono i ragazzi e per questo desideriamo aiutarli ad essere **attivi e responsabili** del loro percorso di apprendimento.

Studiamo e impariamo ad usare le lingue per crescere, per **“vincere” insieme**. Crediamo che noia, frustrazione, insuccesso siano ostacoli da superare perché ci impediscono di imparare. Il successo si costruisce a piccoli passi, non è istantaneo, ma è forse la più forte motivazione che ci spinge ad imparare. Gli errori sono parte del nostro percorso e ci permettiamo di imparare anche quando sbagliamo. Per questo motivo crediamo che la sfida ad imparare debba

esserci, ma non possa essere sentita come un peso. Recuperare è sempre possibile, se si sceglie l'impegno e la costanza nello studio.

Usiamo gli **strumenti** di oggi, il laboratorio, internet, il libro elettronico, la lavagna interattiva, ma siamo convinti che il rapporto umano di simpatia e di collaborazione sia indispensabile per gli studenti e per gli insegnanti. Volere respirare il clima adatto per imparare è una scelta che facciamo insieme e che ci aiuta ad ottenere i risultati che desideriamo.

Studiare insieme le lingue straniere è un percorso impegnativo e noi insegnanti desideriamo poter mettere a disposizione la nostra competenza. Collaboriamo, ci confrontiamo e ci aggiorniamo in ogni possibile occasione, perché siamo certi che si debba davvero continuare a imparare, se si vuole raggiungere insieme **il meglio**.

Competenze di cittadinanza

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed

utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• Comunicare

- **comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- **rappresentare** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

EDUCAZIONE CIVICA (2021/22)

Per l'anno in corso, il dipartimento di inglese cercherà di allinearsi ai temi proposti dalle colleghe di diritto, come esplicitato dalla Prof.ssa Titone, in modo da sottolineare la trasversalità di questa materia, proponendo argomenti affini o collegabili a quelli di diritto affrontati nelle classi in cui tale disciplina non è curricolare (liceo scientifico, linguistico e delle scienze applicate). Per gli altri indirizzi, analogamente allo scorso anno, il dipartimento propone degli interventi riconducibili al tema della 'sostenibilità', come da agenda 2030, in accordo con i singoli cdc. Grazie.

Obiettivi e competenze specifiche - Liceo Scientifico e Scienze Applicate

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la Lingua Straniera per I principali scopi comunicativi ed operativi corrispondenti al Livello A2 – B1 del Quadro Comune Di Riferimento Europeo	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici e chiari di interesse personale e quotidiano• Ricercare informazioni all'interno di brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale• Descrivere in maniera semplice esperienze nel presente/passato/futuro ed eventi relativi all'ambito personale e sociale, spiegando brevemente le ragioni delle proprie opinioni• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale• Utilizzare il dizionario bilingue/ monolingue compatto adeguato al livello di competenza• Comprendere aspetti sociali relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua• Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici	<ul style="list-style-type: none">• Funzioni linguistiche di livello A2 – B1• Strutture grammaticali di livello A2 – B1• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale• Conoscenza degli aspetti culturali della Lingua Straniera

FUNCTIONS

- Descrivere situazioni nel presente e nel passato
- Domandare, dare e rifiutare permessi
- Parlare di abitudini nel passato
- Parlare di intenzioni e piani futuri
- Chiedere e dare consigli
- Parlare di obblighi, mancanza di obblighi e proibizioni,
- Essere d'accordo, dissentire
- Descrivere un lavoro
- Ricevere e lasciare messaggi
- Parlare di eventi in corso di svolgimento nel passato
- Esprimere le proprie opinioni e spiegare le ragioni
- Fare previsioni
- Parlare della durata di azioni
- Richiesta di conferma
- Fare domande indirette
- Esprimere deduzioni logiche nel presente e nel passato
- Descrivere l'aspetto fisico delle persone
- Descrivere TV programmi televisivi e film
- Riportare affermazioni, domande e comandi
- Paragonare fotografie ed immagini
- Esprimere rimpianti

GRAMMAR

- Present simple vs Present continuous
- State and action verbs
- Past simple - *used to*
- Tempi futuri: Present continuous and *going to* - Present simple for timetable future
- Modal verbs: *should, must, can*
- Reflexive pronouns
- Verb patterns
- *have to*
- Past simple vs Past continuous
- Defining relative clauses
- *will, may* and *might* for predictions
- First conditional
- Present perfect con *How long ... ?/ for/ since*
- Indefinite pronouns
- Present perfect continuous vs Present perfect simple
- Question tags
- Indirect questions in the present
- Second conditional
- Modal verbs of deduction – present and past
- Uso degli articoli
- Past perfect
- The passive
- Reported speech
- Reported questions and imperatives
- *Say* and *tell*
- Third conditional
- Conditionals – revision - *I wish/If only*

**CONTENUTI DISCIPLINARI CLASSE PRIMA - CONTENUTI DISCIPLINARI CLASSE
SECONDA**

Obiettivi e competenze specifiche - Liceo Scientifico-L.osa

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
-------------------	-----------------	-------------------

<p><u>Livello linguistico B1 del quadro europeo di riferimento</u></p> <p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale o familiare • Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale o quotidiano • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o familiare • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base • Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali • Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche note e di interesse personale • Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura straniera <p><u>Livello B2 del quadro europeo di riferimento</u></p> <p>E' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere con un certo grado di indipendenza, 	<p><u>Livello B1</u></p> <p><u>Reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire cartelli, avvisi e insegne • Capire il contenuto di brevi testi • Capire un breve testo per ricavare informazioni generiche e specifiche • Capire messaggi e-mail <p><u>Writing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere lettere informali su argomenti generici e personali • Scrivere brevi storie • Scrivere messaggi brevi <p><u>Listening</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare dialoghi e testi per ricavare informazioni generali e specifiche • Ascoltare testi per completare informazioni <p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni di carattere personale • Descrivere una fotografia • Interagire esprimendo opinioni, emozioni e reazioni <p><u>Livello B2</u></p> <p><u>Listening and speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione, un dialogo o un testo su una vasta gamma di argomenti • Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale, distinguendo contesto e scopo di comunicazione • Lavorare in coppia sapendo argomentare con 	<p><u>Funzioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e rispondere a domande di carattere personale • Chiedere e dire la data e l'ora • Chiedere e dare informazioni sulle azioni ed abitudini quotidiane • Chiedere e dare informazioni su luoghi e viaggi • Sillabare e chiedere il significato delle parole • Chiedere e dare indicazioni stradali • Comprare e vendere cose • Contare ed utilizzare i numeri • Descrivere persone (aspetto fisico, carattere e qualità) • Seguire e dare semplici istruzioni • Salutare e rispondere ai saluti • Descrivere gli ambienti della casa • Presentare se stessi e gli altri • Parlare del cibo e fare ordinazioni • Parlare della salute • Parlare di eventi e stati, passati e recenti • Parlare del tempo • Parlare di ciò che si sta facendo • Capire e compilare moduli dando informazioni personali • Scrivere pagine di diario e lettere dando informazioni personali • Capire semplici avvisi e cartelli • Identificare e descrivere oggetti 	<p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple and Continuous • Present Perfect Simple • Past Simple • Past Continuous • Past Perfect Simple • Future with will and shall, be going to, present continuous and present simple • Imperatives • Infinitives • -ing forms after verbs and prepositions • Modals: can / would / will / shall / should / may / might / have to / ought to / must / mustn't / need / needn't / used to • Phrasal verbs / verbs with prepositions • So / nor with auxiliaries • Passive forms • Have/get something done • Conditional sentences: Type 0, Type 1, Type 2 , Type 3 • Reported speech • Question words • Nouns: Singular and plural (regular and irregular forms) • Countable and uncountable nouns • Possessive case ('s) and double genitive • Personal pronouns (subject, object, possessive) • Reflexive and emphatic pronouns: myself, etc.
---	--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SECONDO BIENNIO – LINGUA

Obiettivi e competenze specifiche - Liceo Scientifico-L.osa

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SECONDO BIENNIO – CULTURA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere aspetti della cultura del paese di cui si studia la lingua • Leggere ed analizzare testi letterari di diverso genere, compresi narrativa, poesia e teatro • Leggere, capire ed analizzare testi letterari appartenenti a diversi periodi storici • Analizzare e comparare testi letterari ed altre produzioni artistiche provenienti da culture diverse, con particolare enfasi a quelle della lingua di studio • Analizzare prodotti culturali della lingua di studio (es. cinema) • Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche (CLIL) • Usare le nuove tecnologie per approfondire alcuni aspetti del programma ed aree di personale interesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare la presentazione dell'insegnante e dei compagni • Ascoltare brani registrati per capire informazioni sul testo letterario/storico, identificare il messaggio generale e i dettagli specifici • Comprendere un film in lingua • Fare previsioni sul contenuto di un testo • Riassumere i punti salienti di un testo • Esporre e relazionare sugli argomenti studiati • Esprimere un giudizio su un brano letterario • Leggere e capire globalmente un testo, • Leggere e Identificare le idee centrali e secondarie • Leggere e Identificare I dettagli specifici • Leggere e dedurre dal contesto il significato di parole anche obsolete e arcaiche • Leggere e decodificare a livello semantico e linguistico • Leggere e ricavare le tematiche affrontate dagli autori • Leggere e ricercare gli aspetti storici, sociali e culturali • Rispondere a questionari di comprensione ed analisi • Scrivere la sintesi di un testo letterario • Scrivere il commento di un testo letterario • Argomentare su un testo letterario • Elaborare prodotti multimediali (presentazioni) 	<ul style="list-style-type: none"> • Livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • Lessico: Microlingua relativa all'ambito storico-letterario e scientifico-artistico • Le origini • Il Medioevo: la ballata, Chaucer • Il teatro elisabettiano: Shakespeare • L'età puritana • La nascita e lo sviluppo del romanzo

Competenze specifiche - Liceo Scientifico-L.osa

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – QUINTO ANNO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><u>Livello linguistico B2 del quadro europeo di riferimento</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i concetti fondamentali di discorsi in lingua straniera, dal vivo o registrati, su argomenti di varia natura• leggere in modo autonomo testi integrali• utilizzare la lingua con una certa scioltezza per parlare di argomenti di ordine generale, letterario, storico e sociale• scrivere testi articolati su diversi argomenti, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.	<p><u>Livello linguistico B2</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere conversazioni e discussioni orali su argomenti di interesse personale e quotidiano• comprendere i concetti fondamentali di discorsi in lingua straniera, dal vivo o registrati, su argomenti di varia natura• utilizzare la lingua con una certa scioltezza per parlare di argomenti di ordine generale, letterario, storico e sociale• ricercare informazioni all'interno dei testi e capirne la strutturazione• estrapolare informazioni da un testo• scrivere testi articolati su diversi argomenti, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole.• scrivere testi di tipo sintetico su argomenti culturali e letterari (come richiesto dall'esame di stato)• Esporre oralmente argomenti di carattere letterario, storico, sociale e culturale con apporti personali• Essere in grado di evidenziare le principali caratteristiche delle opere analizzate ed operare collegamenti tra autori e periodi diversi.	<ul style="list-style-type: none">• Lessico relativo ad argomenti di carattere generale• Lessico relativo agli ambiti letterario, storico, sociale e culturale• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di livello B2• Conoscenza a grandi linee dei movimenti letterari e delle realtà storiche e sociali dei Paesi di cui si studia la lingua straniera dall'Ottocento ai giorni nostri.• Conoscenza dei principali autori ed opere letterarie dall'Ottocento ai giorni nostri.• Lettura autonoma di testi integrali

Obiettivi e competenze specifiche - Liceo Linguistico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la Lingua Straniera per I principali scopi comunicativi ed operativi corrispondenti al Livello A2 – B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici e chiari di interesse personale e quotidiano• Ricercare informazioni all'interno di brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale• Descrivere in maniera semplice esperienze nel presente/passato/futuro ed eventi relativi all'ambito personale e sociale, spiegando brevemente le ragioni delle proprie opinioni• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale• Utilizzare il dizionario bilingue/monolingue compatto adeguato al livello di competenza• Comprendere aspetti sociali relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua• Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici	<ul style="list-style-type: none">• Funzioni linguistiche di livello A2 – B1• Strutture grammaticali di livello A2 – B1• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale• Conoscenza degli aspetti culturali della Lingua Straniera

CONTENUTI DISCIPLINARI INGLESE – CLASSE PRIMA

FUNCTIONS

- Presentarsi - saluti
- Spelling
- Descrivere età, provenienza, famiglia
- Conversazioni al telefono
- Descrivere persone
- Dare istruzioni
- Descrivere la casa
- Parlare delle proprie capacità/abilità
- Dare indicazioni stradali
- Descrivere routine e abitudini
- Chiedere e dire l'ora
- Dire le date
- Parlare di gusti e preferenze personali
- Descrivere la propria città
- Parlare di attività abituali
- Chiedere e dare permessi
- Parlare del tempo atmosferico
- Parlare di quantità
- Parlare di prezzi
- Acquistare cibi e bevande
- Descrivere le attività in corso
- Chiedere informazioni
- Offrire aiuto
- Controllare le informazioni
- Parlare di abilità nel passato
- Parlare di attività/fatti nel passato
- Dare e ricevere informazioni
- Descrivere fotografie
- Fare paragoni
- Descrivere oggetti
- Fare piani, stabilire appuntamenti
- Proporre/accettare/rifiutare inviti
- Fare previsioni
- Comunicare opinioni
- Parlare di esperienze personali
- Esprimere interesse

GRAMMAR

- Verbo to be al presente
- Articoli indefiniti (a/an)
- Plurali
- this/that/these/those
- Pronomi personali
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Genitivo sassone
- have got
- Imperativo
- there is/there are
- a/some/any
- can
- Preposizioni di luogo
- Present simple
- Preposizioni di tempo
- like/love/enjoy/hate + -ing
- Present simple con wh- questions
- Avverbi di frequenza
- How often ...?
- can/could per i permessi
- Countable and uncountable nouns with some/any/no
- how much/many; a little/a few;
- not many/much
- Present continuous
- Present simple vs Present continuous
- too/(not) enough
- would like (offerte e richieste)
- past simple to be and can
- Past simple affirmative (verbi regolari/irregolari)
- Past simple – negative and questions
- Wh- words soggetto e oggetto
- too much/too many
- Comparativo e Superlativo
- going to
- Present continuous nella forma futura
- will
- Avverbi di modo
- Present perfect con ever/never
- Present perfect con just/ already/yet
- been/gone
- Echo questions

CONTENUTI DISCIPLINARI CLASSE SECONDA

FUNCTIONS

- Descrivere situazioni nel presente e nel passato
- Domandare, dare e rifiutare permessi
- Parlare di abitudini nel passato
- Parlare di intenzioni e piani futuri
- Chiedere e dare consigli
- Parlare di obblighi, mancanza di obblighi e proibizioni,
- Essere d'accordo, dissentire
- Descrivere un lavoro
- Ricevere e lasciare messaggi
- Parlare di eventi in corso di svolgimento nel passato
- Esprimere le proprie opinioni e spiegare le ragioni
- Fare previsioni
- Parlare della durata di azioni
- Richiesta di conferma
- Fare domande indirette
- Esprimere deduzioni logiche nel presente e nel passato
- Descrivere l'aspetto fisico delle persone
- Descrivere TV programmi televisivi e film
- Riportare affermazioni, domande e comandi
- Paragonare fotografie ed immagini
- Esprimere rimpianti

GRAMMAR

- Present simple vs Present continuous
 - State and action verbs
 - Past simple - *used to*
 - Tempi futuri: Present continuous and *going to* - Present simple for timetable
- future
- Modal verbs: *should, must, can*
 - Reflexive pronouns
 - Verb patterns
 - *have to*
 - Past simple vs Past continuous
 - Defining relative clauses
 - *will, may* and *might* for predictions
 - First conditional
 - Present perfect con *How long ... ?/ for/ since*
 - Indefinite pronouns
 - Present perfect continuous vs
 - Present perfect simple
 - Question tags
 - Indirect questions in the present
 - Second conditional
 - Modal verbs of deduction – present and
- past
- Uso degli articoli
 - Past perfect
 - The passive
 - Reported speech
 - Reported questions and imperatives
 - *Say* and *tell*
 - Third conditional
 - Conditionals – revision
 - *I wish/If only*

Obiettivi e competenze specifiche - Liceo Linguistico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SECONDO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione; • leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato; • comprendere un testo narrativo contemporaneo; • produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni; • scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione; • scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze; • capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare; • capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard; • esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che lo interessano; • esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni; • affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua studiata; • partecipare, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana; • comprendere e rielaborare nella lingua straniera contenuti di discipline non linguistiche (CLIL). 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere preferenze e fare presentazioni • Parlare delle proprie esperienze • Ammettere colpe e responsabilità • Chiedere favori e trovare scuse • Fare una presentazione • Descrivere il funzionamento di qualcosa • Esprimere certezza ed incertezza • Dare suggerimenti ed incoraggiare • Parlare di conseguenze • Descrivere piani • Comprendere conversazioni e discussioni orali su argomenti di interesse personale e quotidiano; • ricercare informazioni all'interno dei testi e capire la strutturazione • estrapolare informazioni da un testo; • utilizzare in modo adeguato strutture e funzioni livello B2; • scrivere testi di natura letteraria, storica o sociale esprimendo il proprio punto di vista in modo chiaro; • esporre argomenti di carattere letterario, storico, sociale e culturale con apporti personali; • essere in grado di evidenziare le principali caratteristiche delle opere analizzate ed operare collegamenti. 	<p style="text-align: center;">E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello linguistico B1- B2 • lessico relativo ad argomenti di carattere generale • lessico relativo agli ambiti letterario, storico, sociale e culturale • corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di livello B1-B2 • conoscenza a grandi linee dei movimenti letterari e delle realtà storiche e sociali dei Paesi di cui si studia la lingua straniera dalle origini al primo ottocento • conoscenza dei principali autori ed opere letterarie dalle origini ad inizio ottocento: • Le origini • Il Medioevo: la ballata, Chaucer • Il teatro elisabettiano: Shakespeare • L'età puritana • La nascita e lo sviluppo del romanzo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – QUINTO ANNO LICEO LINGUISTICO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• comprendere i concetti fondamentali di discorsi in lingua straniera, dal vivo o registrato su argomenti di varia natura• leggere in modo autonomo testi integrali• utilizzare la lingua con una certa scioltezza per parlare di argomenti di ordine generale, letterario, storico e sociale• scrivere testi articolati su diversi argomenti, valutando informazioni e argomentazioni tratte da diverse fonti e sintetizzandole• saper illustrare i principali rapporti culturali tra paesi differenti• identificare diversi tipi testuali ed usare le principali tecniche di decodificazione per una comprensione il più possibile accurata.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere conversazioni e discussioni orali su argomenti di interesse personale e quotidiano• Ricercare informazioni all'interno dei testi e capire strutturazione e significato• Estrapolare informazioni da un testo• Utilizzare in modo adeguato strutture e funzioni livello B2• Scrivere testi di di natura letteraria, storica o sociale esprimendo il proprio punto di vista in modo chiaro• Esporre argomenti di carattere letterario, storico, sociale e culturale con apporti personali• Essere in grado di evidenziare le principali caratteristiche delle opere analizzate ed operare collegamenti.	<ul style="list-style-type: none">• Livello linguistico B2• Lessico relativo ad argomenti di carattere generale• Lessico relativo agli ambiti letterario, storico, sociale e culturale• Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di livello B2• Conoscenza a grandi linee dei movimenti letterari e delle realtà storiche e sociali dei Paesi di cui si studia la lingua straniera dall'Ottocento ai giorni nostri• Conoscenza dei principali autori ed opere letterarie dall'Ottocento ai giorni nostri.

Obiettivi e competenze specifiche

Liceo delle Scienze Umane (LSU) – Indirizzo Economico Sociale (LES)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la Lingua Straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi corrispondenti al Livello A2 – B1 del Quadro Comune Di Riferimento Europeo	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti principali di messaggi ed annunci semplici e chiari di interesse personale e quotidiano• Ricercare informazioni all'interno di brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale• Descrivere in maniera semplice esperienze nel presente/passato/futuro ed eventi relativi all'ambito personale e sociale, spiegando brevemente le ragioni delle proprie opinioni• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale• Utilizzare il dizionario bilingue/ monolingue compatto adeguato al livello di competenza• Comprendere aspetti sociali relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua• Riflettere sul sistema della lingua e sui registri linguistici.	<ul style="list-style-type: none">• Funzioni linguistiche di livello A2 – B1• Strutture grammaticali di livello A2 – B1• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale• Conoscenza degli aspetti culturali della Lingua Straniera

CONTENUTI DISCIPLINARI – CLASSE PRIMA

FUNCTIONS

- Chiedere e dare informazioni personali
- Parlare di nazionalità
- Parlare di lavori
- Parlare di possesso
- Descrivere l'aspetto fisico
- Capire l'inglese in classe
- Parlare di sé e della famiglia
- Parlare di possesso
- Parlare di dove si trovano gli oggetti
- Parlare di stili di vita e attività del tempo libero
- Parlare di ciò che piace e non piace
- Chiedere e dare opinioni
- Esprimere accordo e disaccordo
- Dire l'ora
- Parlare della routine quotidiana
- Dire con che frequenza si svolgono delle attività
- Descrivere le persone
- Parlare della scuola
- Parlare di azioni in corso in questo momento o nel periodo attuale
- Fare, accettare e rifiutare delle proposte
- Parlare di date
- Parlare delle abilità
- Prendere accordi
- Parlare di luoghi
- Chiedere e dare indicazioni stradali
- Parlare di cibo, alimentazione e quantità
- Parlare della città
- Parlare delle vacanze
- Parlare dei media e della tecnologia
- Parlare del passato
- Parlare di abilità nel passato
- Parlare di possibilità/impossibilità nel passato
- Descrivere il carattere
- Porre domande
- Descrivere l'aspetto fisico
- Descrivere l'abbigliamento
- Fare paragoni ed esprimere preferenze
- Parlare della casa
- Parlare di possesso
- Chiedere il permesso e fare delle richieste

GRAMMAR

- Verbo **be** (forma aff., neg., int. e risposte brevi)
- Aggettivi possessivi
- Articolo determinativo: **the**
- Articolo indeterminativo: **a, an**
- Verbo **have got** (forma aff., neg., int. e risposte brevi)
- Pronomi dimostrativi: **this, that, these, those**
- Sostantivi plurali
- Preposizioni di luogo
- Genitivo sassone
- **Present simple**: (forma aff., neg., int. e risposte brevi)
- Verbi + **-ing**
- Pronomi personali complemento
- Avverbi ed espressioni di frequenza
- Preposizioni **at, on, in**
- Espressioni con **have**
- **Present continuous**: tutte le forme
- **Present continuous** vs. **Present simple**
- **Present continuous**: azioni temporanee
- Verbo modale **can**: abilità
- **Present continuous/Present simple**: futuro
- Preposizioni di luogo
- **there is/are + some/any**
- Imperativo
- Indicazioni stradali
- **Could...?**
- Sostantivi numerabili e non numerabili
- **some/any/no**
- **(How) much/many? A lot of/Lots of a little (bit of)/a few**
- **not much/many, hardly any**
- **too much/many, (not) enough**
- **Past simple**: verbo **be**
- **be born**
- Espressioni di tempo passato
- Preposizioni di luogo: **in, at**
- **Past simple**: verbi regolari e irregolari (forma affermativa e negativa)
- **will, would like**
- **Past simple**: forma interrogativa e risposte brevi
- **could**: abilità e possibilità
- Domande che terminano con una preposizione
- Pronomi interrogativi soggetto e complemento
- **be like** vs. **look like** vs. **like**
- Ordine degli aggettivi
- Comparativo degli aggettivi
- **(not) as... as** e **less... than**
- **much/a bit**
- Superlativo degli aggettivi
- **Whose** e pronomi possessivi
- Verbi modali • **can, could** e **may**
- **lend** e **borrow**

CONTENUTI DISCIPLINARI CLASSE SECONDA

FUNCTIONS	GRAMMAR
<ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo atmosferico • Parlare di intenzioni • Fare delle previsioni certe • Parlare del futuro • Esprimere emozioni • Parlare di viaggi • Parlare di esperienze • Parlare di speranze e aspirazioni • Parlare di possibilità future • Discutere dell'ambiente • Parlare di condizioni attuali e future • Parlare di dilemmi e scelte • Parlare di crimini e sanzioni • Descrivere eventi al passato • Parlare di abilità e qualità • Parlare di obblighi e divieti • Descrivere regole • Parlare di necessità • Parlare di preferenze e gusti personali • Confrontare abilità • Parlare della propria e altrui salute • Dare e ricevere consigli • Parlare di obblighi e permessi • Parlare di luoghi geografici • Descrivere persone, luoghi e cose • Parlare di rapporti interpersonali • Fare ipotesi • Esprimere desideri • Parlare di paure e fobie • Parlare di abitudini passate 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>be going to</i>: intenzioni • <i>be going to</i>, <i>Present simple</i> o <i>Present continuous</i> per il futuro • <i>be going to</i>: previsioni • <i>Present perfect</i>: <i>ever</i> • <i>Present perfect</i> e <i>Past simple</i> • <i>Present perfect</i>: <i>never</i> e <i>recently</i> • <i>been</i> o <i>gone</i>? • <i>Present perfect</i>: <i>just</i>, <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>still</i> • <i>Will</i> • <i>May/might</i> • 1st conditional • Past continuous • Past continuous vs. past simple • <i>Must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i> • Adverbs of manner • Comparative adverbs • <i>Should</i>, <i>ought to</i>, <i>had better</i> • <i>Make</i>, <i>let</i> • Present perfect + <i>ever</i>, <i>never</i> • Present perfect + <i>for</i>, <i>since</i> • Non-defining relative clauses • Defining relative clauses • 2nd conditional • <i>wish</i> + past simple • <i>used to</i> – past habit • <i>have/get something done</i> • reflexive and reciprocal pronouns • compounds of <i>some</i>, <i>any</i>, <i>every</i>, <i>no</i> • present perfect continuous + <i>for</i>, <i>since</i>

Liceo delle Scienze Umane (LSU) – Indirizzo Economico Sociale (LES)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SECONDO BIENNIO

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere all'ascolto messaggi di vario tipo e registro, compresi semplici test di indirizzo e/ o letterari, anche già precedentemente letti.• Potenziare la capacità di stesura di semplici testi strutturati e coesi di varia tipologia (riassunti, brevi composizioni, commenti personali) finalizzati a riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni noti allo studente.• Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni noti allo studente, sostenendo le proprie opinioni con semplici argomentazioni.• Saper scrivere in modo sufficientemente chiaro e corretto semplici appunti e schemi per uso personale.• Leggere, comprendere e utilizzare per i propri scopi testi autentici, specifici di indirizzo e/o letterari e culturali. La comprensione sarà globale o dettagliata, secondo il tipo di testo.• Analizzare e commentare, anche in forma semplice, un testo tramite domande che riguardino il genere, i temi ed eventualmente i rapporti con altri testi letti.• Esprimere semplici valutazioni personali sui testi letti.• Collocare un testo noto nel suo contesto, facendo, eventualmente, semplici, ma pertinenti collegamenti con percorsi tematici trasversali oggetto di studio in altri ambiti disciplinari.• Svolgere semplici ricerche, anche autonome, che prevedano l'utilizzo di strumenti informatici e/o multimediali.• Attingere a un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi indicati e corrispondente al livello B1.• Padroneggiare le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali funzionali agli obiettivi prefissati e al raggiungimento del livello B1.	<ul style="list-style-type: none">• Fare deduzioni circa eventi presenti e passati.• Parlare di necessità, possibilità, obblighi e certezze in riferimento al passato.• Parlare della durata di un avvenimento passato.• Riportare enunciati, domande e richieste altrui.• Esprimere rincrescimento per ipotesi, circostanze ed azioni non realizzate.• Parlare di ipotesi e opinioni in forma impersonale.• Comporre brevi testi descrittivi, argomentativi, espositivi.• Esporre brevi testi utilizzando la micro lingua del settore.• Esporre argomenti di carattere letterario, sociale e culturale .	<p>Lingua (oltre ai contenuti del biennio):</p> <ul style="list-style-type: none">• I Verbi Modali• 'Need• Trapassato Prossimo Progressivo• Il Discorso Indiretto• Principali Verbi Frasali• Le Frasi relative• Condizionale passato• Periodo ipotetico (3° tipo)• Forma passiva (costruzione impersonale) <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Testi semplici su argomenti di attualità, cinema, arte, ecc.• Testi semplici relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociologico, psicologico, pedagogico (Memory, Childhood, Adolescence)• Contenuti letterari funzionali alla suddivisione in tematiche socio-psico-pedagogiche.• Percorsi tematici riguardanti argomenti di indirizzo, di attualità e/o letterari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SECONDO BIENNIO

CLASSE QUARTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Potenziare la capacità di comprensione all'ascolto di messaggi di vario tipo e registro.• Leggere, comprendere ed utilizzare testi autentici di indirizzo, di attualità, e/o a carattere letterario e culturale: la comprensione sarà globale o dettagliata, secondo il tipo di testo.• Analizzare e commentare un testo tramite domande che riguardino la struttura, i temi, la funzione, il registro ed eventualmente i rapporti con altri testi tra loro affini.• Esprimersi con sufficiente scioltezza e correttezza, anche interagendo con altri interlocutori circa argomenti di indirizzo, di attualità e/o culturali e letterari.• Esprimere, in forma scritta e orale, valutazioni personali sui testi letti e/o analizzati.• Scrivere, in modo sufficientemente chiaro e corretto, appunti, risposte a questionari, riassunti e semplici composizioni.• Esporre in forma scritta e sintetica (tipologia 'B' della III prova dell'Esame di Stato) conoscenze e valutazioni personali relative ad argomenti oggetto di studio.• Sviluppare modalità di ricerca e di studio, anche autonome, che prevedano l'utilizzo di strumenti informatici/multimediali.• Attingere a un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente al livello B1.2 del QCER.	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere rincredimento per ipotesi, circostanze ed azioni non realizzate.• Parlare di ipotesi e opinioni in forma impersonale.• Esprimere preferenze e consigli.• Comporre testi descrittivi, argomentativi o espositivi.• Comprendere (anche in modo dettagliato) testi di indirizzo, di attualità e /o letterari.• Percorsi tematici riguardanti argomenti di indirizzo, di attualità e/o letterari.• Esporre argomenti di carattere letterario, sociale e culturale con apporti personali.	<p>Lingua (oltre ai contenuti del biennio e del terzo anno): “would rather, had better”</p> <ul style="list-style-type: none">• Verbi + infinito• Verbi + gerundio• Verbi + gerundio /infinito• Ampliamento della conoscenza dei Verbi Frasali <p>Cultura:</p> <ul style="list-style-type: none">• Testi su argomenti di attualità, cinema, arte, ecc.• Testi relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociologico, psicologico, pedagogico e letterario (Sociology, Communication, Adolescence).• Contenuti letterari funzionali alla suddivisione in tematiche socio-psico-pedagogiche.• Percorsi tematici riguardanti argomenti di indirizzo, di attualità e/o letterari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – SECONDO BIENNIO

CLASSE QUINTA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Saper esporre i contenuti in programma (conoscenza di una serie di contenuti relativi agli argomenti studiati e riguardanti tematiche di indirizzo e di attualità e/o vari ambiti culturali, quali quello letterario, storico, artistico, cinematografico, con particolare riferimento alle problematiche dell'epoca moderna e contemporanea).• Comprendere un testo ed effettuare inferenze rispetto ai contenuti impliciti dello stesso.• Effettuare analisi contenutistiche e/o testuali relative ai testi letti che sviluppino percorsi tematici oggetto di studio.• Esprimersi con scioltezza e correttezza relativamente ad argomenti di indirizzo, di attualità e/o culturali e letterari.• Esprimere valutazioni personali sui testi analizzati.• Cogliere eventuali collegamenti pluridisciplinari.• Scrivere in modo chiaro e corretto appunti, risposte a questionari, riassunti.• Sintetizzare le conoscenze acquisite e le proprie valutazioni personali in forma scritta, tipologia 'B' della terza prova dell'Esame di Stato.• Attingere ad un patrimonio lessicale, funzionale e strutturale corrispondenti al livello soglia del grado B2 del QCER.	<ul style="list-style-type: none">• Comporre testi descrittivi, argomentativi o espositivi.• Comprendere (anche in modo dettagliato) testi di indirizzo, di attualità e/o letterari.• Esporre argomenti di carattere letterario, sociale e culturale con apporti personali.	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e reimpiego autonomo dei contenuti del biennio, del terzo e quarto anno. <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none">• Testi relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociologico, psicologico, pedagogico e letterario (Childhood, Emotions,• Women's rights, Adolescence, Social Darwinism).• Contenuti letterari funzionali alla suddivisione in tematiche socio-psico-pedagogiche.• Percorsi tematici riguardanti argomenti di indirizzo, di attualità e/o letterari.

METODOLOGIA

L'obiettivo dello studio della lingua straniera è la **competenza** intesa come sintesi dinamica tra le capacità comunicative di base, le conoscenze anche culturali, le capacità di interpretazione e di azione in risposta a problemi concreti (problem solving). Nel percorso di studi del liceo pertanto lo studente viene messo gradualmente in **contesti e situazioni** che lo inducono ad utilizzare gli strumenti comunicativi adeguati alla realtà. La riflessione sulla lingua, proposta con metodo induttivo, viene considerata indispensabile per strutturare correttamente la sequenza dei contenuti prevista per i vari livelli.

L'insegnamento viene articolato in una serie di moduli incentrati su un approccio concreto; all'interno di ciascun modulo ogni unità è basata su un "saper fare" in lingua utile allo sviluppo di una capacità operativa, dando così all'allievo sin dall'inizio la possibilità di impadronirsi della lingua come strumento comunicativo, in una cornice di correttezza sintattico-grammaticale. Le quattro abilità fondamentali vengono sviluppate seguendo un ordine logico: ascoltare, parlare, leggere e scrivere sempre finalizzate alla soluzione di problemi concreti.

Le diverse tappe di apprendimento sono inserite nel Quadro di Riferimento della Comunità Europea, per dare agli studenti che lo desiderano la possibilità di affrontare gli esami di certificazione esterna (Ministero della Pubblica Istruzione Francese, Università di Cambridge). I docenti di lingua scelgono pertanto di potenziare lo studio della lingua nel corso del triennio con una programmazione modulare adeguata.

La cultura viene considerata sia come modello di varietà linguistica che come prodotto letterario seguendo un ordine logico: ascoltare, parlare, leggere e scrivere sempre finalizzate alla sua evoluzione storica. Gli studenti sono quindi guidati ad affrontare un testo letterario con strumenti di analisi e comprensione del messaggio dell'autore. Nel quinto anno si prevede una specifica preparazione per l'Esame di Stato (Terza Prova scritta e Colloquio orale).

VALUTAZIONE - Numero e tipologia di verifiche

Per l'anno scolastico 2021/2022

Vengono stabilite **almeno 3** verifiche (fra orale e scritto) nel **trimestre** e **almeno 4** nel 'pentamestre' per tutte le classi, differenziate a seconda del percorso didattico scelto, in modo cioè coerente al lavoro effettivamente svolto in classe. Le prove di verifica sommative testano il livello di competenza linguistica e comunicativa, utilizzando sia prove di tipo oggettivo (Vero/Falso, Scelta Multipla, Cloze tests) sia soggettivo (Risposte aperte, brevi riassunti e varie tipologie di testi). Per le classi del triennio linguistico vengono gradualmente introdotte le tipologie di prova scritta mirate alla preparazione per l'Esame di Stato.

Le interrogazioni non escludono prove specifiche (test scritti) per verificare aspetti particolari delle attività svolte nelle quattro abilità.

La soglia della sufficienza si attesta su **6/10** per tutti gli indirizzi del liceo.

RECUPERO E GIUDIZI SOSPESI

Dopo il primo periodo, il recupero delle insufficienze avverrà in itinere nel corso della settimana dedicata, per un numero di ore corrispondenti a quelle di lezione. Seguirà una verifica.

Le prove del giudizio sospeso saranno preparate a giugno, per tipologia di liceo, in base agli obiettivi minimi concordati e fissati sulla lettera alle Famiglie ed ai programmi finali depositati e visibili sul sito della Scuola. A tale stesura saranno tenuti a partecipare anche i supplenti annuali i quali, in caso di allievi DSA o BES dovranno indicare anche i tempi e le modalità di svolgimento per ogni singolo studente.

La soglia della sufficienza è fissata sui 6/10 sia per i recuperi di settembre che di febbraio (entro i primi 15 gg).

Nei recuperi di febbraio il tempo a disposizione è 55 minuti, se in 'presenza', o un modulo da 45 minuti, se a 'distanza', mentre a settembre è di un'ora e mezza; due ore per i DSA/BES.

WRITING PERFORMANCE – LEVELS B1+B2

Band 1 (9-10)	Consistent sense of audience; authoritative appropriate style; fluent, varied sentences; wide range of vocabulary; strong sense of structure paraphrasing and sequence. Spelling, punctuation and grammar, cohesive devices and linking words almost always accurate
Band 2 (8)	Sense of audience mostly secure; there is evidence of style and fluency; sentences and vocabulary are effective; secure overall structure; mostly well sequenced; spelling, punctuation and grammar, cohesive devices and linking words generally accurate
Band 3 (6-7)	Occasional sense of audience; mostly written in correctly structured sentences; vocabulary may be plain but adequate for the task; mostly quite well structured; minor, but more frequent, errors of spelling, punctuation and grammar; basic use of linking words and limited number of cohesive devices
Band 4 (5)	Inconsistent style; simple or faultily constructed sentences; vocabulary simple; basic structure; frequent errors of spelling, punctuation and grammar; very limited number of cohesive devices and linking words

Band 5 (3-4)	Inappropriate expression; the response is not always well sequenced; errors of spelling, punctuation and grammar impair communication; lack of linking words and cohesive devices
Band 6 (1-2)	Expression unclear; flawed sentence construction and order; persistent errors of spelling, punctuation and grammar impede communication

SPEAKING PERFORMANCE – LEVELS B1+B2

Band 1 (9-10)	Shows a good degree of control of a range of simple and complex grammatical forms; uses a range of appropriate vocabulary to give and exchange views on a wide range of topics; produces extended stretches of language with very little hesitation; uses a wide range of cohesive devices; intonation is appropriate; initiates and responds appropriately, linking contributions to those of other speakers; maintains and develops the interaction
Band 2 (8)	Shows a fairly good degree of control of a range of simple and sometimes complex grammatical forms; uses an appropriate range of appropriate vocabulary when talking; produces stretches of language with little hesitation; uses a range of cohesive devices; intonation is appropriate; initiates and responds appropriately; maintains and sometimes develops interaction

Band 3 (6-7)	Shows a sufficient degree of control of simple grammatical forms and occasionally attempts some complex ones; uses a limited range of vocabulary to give and exchange views on familiar topics; produces responses of language despite hesitation and handles basic cohesive devices; intonational is generally appropriate; keeps the interaction going with little prompts and support
Band 4 (5)	Shows little degree of control of simple grammatical forms and functions; uses a limited range of vocabulary; produces responses characterised by short phrases and frequent hesitation; repeats information or digresses from the topic; pronunciation is not always intelligible and has little control of phonological features; requires prompting and support
Band 5 (3-4)	Handles communication on familiar topics with hesitation; shows very little control on language and produces utterances that lack coherence and grammar accuracy; individual sounds are not clearly articulated; doesn't keep the interaction going.

Nelle classi del Liceo linguistico è prevista la presenza di un conversatore di madre lingua, che effettua una valutazione autonoma degli allievi da concordare con l'insegnante di Lingua.

ESAME DI STATO 2021/2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2^ PROVA - LINGUA STRANIERA

Allievo/a _____

Classe _____

COMPRENSIONE SCRITTA

COMPRENSIONE DEL TESTO			
Nulla e/o errata	Gravemente insufficiente	1	
Incompleta o frammentaria	Insufficiente	2	
Essenziale	Sufficiente	3	
Globale / ampia	Buono	4	
Approfondita, dettagliata, coglie gli aspetti impliciti	Ottimo	5	
INTERPRETAZIONE DEL TESTO			
Scorretta e/o incoerente	Gravemente insufficiente	1	

Incompleta / appena accennata	Insufficiente	2	
Essenziale, ma poco approfondita	Sufficiente	3	
Completa e appropriata	Buono	4	
Dettagliata e articolata	Ottimo	5	

PRODUZIONE SCRITTA

ADERENZA ALLA TRACCIA			
Non pertinente	Gravemente insufficiente	1	
Non del tutto pertinente e povero di contenuti	Insufficiente	2	
Pertinente ed essenziale nei contenuti	Sufficiente	3	
Pertinente e completo nei contenuti	Buono	4	
Pertinente, ricco e articolato nei contenuti	Ottimo	5	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA			
Organizza le idee in modo incoerente e caotico - commette molti errori formali anche utilizzando poche e semplici strutture grammaticali - lessico inadeguato e improprio - elementi di coesione del testo assenti	Gravemente insufficiente	1	
Organizza le idee in modo superficiale - commette numerosi errori formali che a tratti ostacolano la comprensione del messaggio - lessico povero - solo sporadici ed elementari elementi di coesione del testo	Insufficiente	2	
Organizza le idee in modo semplice - commette qualche errore formale, anche in semplici strutture grammaticali, che però non ostacolano la comprensione del messaggio - lessico elementare ma adeguato al contesto - semplici elementi di coesione del testo	Sufficiente	3	
Organizza le idee in modo logico e chiaro - commette qualche errore formale - lessico corretto, e pertinente - adeguati elementi di coesione del testo	Buono	4	
Organizza le idee in modo articolato - non commette / commette solo sporadici errori formali - Lessico corretto, ricco e pertinente, con utilizzo efficace degli elementi di coesione del testo.	Ottimo	5	

TOTALE _____/20

Lingua straniera 1	<u> </u> 20
---------------------------	----------------------------

Lingua straniera 3	<u> </u> / 20
PUNTEGGIO TOTALE PROVA	<u> </u> / 20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA -DSA LICEO LINGUISTICO

A. COMPrensIONE

1. Comprensione delle domande	Molto o piuttosto imprecisa e/o lacunosa.	1 - 2
	Abbastanza precisa nella maggior parte delle risposte.	3-4
	Complessivamente completa e precisa.	5

2. Correttezza morfosintattica e accuratezza linguistica	Usa le strutture linguistiche in modo inadeguato; i numerosi errori impediscono la comprensione del messaggio; il lessico è molto spesso impreciso e scorretto.	1
	Usa le strutture linguistiche in modo poco adeguato, le imprecisioni morfosintattiche rendono talvolta difficile la comprensione del messaggio. Il lessico è a volte impreciso e scorretto.	2
	Usa le strutture linguistiche e il lessico in modo adeguato, seppur con alcuni errori.	2,5

A. TOTALE COMPrensIONE (1 - 7,5)
---	-------

B. PRODUZIONE

1. Contenuto e organizzazione	Sviluppa il testo in maniera molto limitata, con contenuti poco pertinenti rispetto alla traccia e poco originali.	1 - 2
	Sviluppa il testo in maniera abbastanza esauriente e aderente alla traccia, senza o con rari spunti originali.	3-4
	Sviluppa il testo in maniera, esauriente e aderente alla traccia, con buoni spunti originali.	5

2. Correttezza morfosintattica e accuratezza linguistica	Usa le strutture linguistiche in modo inadeguato; i numerosi errori impediscono la comprensione del messaggio; il lessico è molto spesso impreciso e scorretto.	1
	Usa le strutture linguistiche in modo poco adeguato; le imprecisioni morfosintattiche rendono talvolta difficile la comprensione del messaggio. Il lessico è a volte impreciso e scorretto.	2
	Usa le strutture linguistiche e il lessico in modo adeguato, seppur con alcuni errori.	2,5

B. TOTALE PRODUZIONE (1 - 7,5)
--------------------------------	-------

TOTALE COMPLESSIVO SECONDA PROVA (A + B)
--	-------

I punteggi in neretto rappresentano la sufficienza conseguita nei vari descrittori.